

Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Pacific

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Pacific
Dirección	6560 Melrose Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	North Highlands, CA, 95660
Número Telefónico	(916) 566-2715
Director/a	Bob Wilkerson
Dirección de Correo Electrónico	bob.wilkerson@trusd.net
Sitio Web Escolar	https://phs.trusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34765053430261

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
Número Telefónico	916.566.1600
Superintendente	Steven Martinez
Dirección de Correo Electrónico	steve.martinez@trusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.trusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers abarca 80 millas cuadradas en una región étnicamente diversa y en crecimiento en el norte del condado de Sacramento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos desde preescolar hasta educación para adultos que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente del nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Twin Rivers se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente K-12, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

NUESTRA MISIÓN

Inspira a cada alumno a lograr logros extraordinarios todos los días.

NUESTRA VISIÓN

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas que preparan a los alumnos para la universidad, la vocación y el éxito en la vida.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, TR tendrá el 55% de todos los alumnos de 12º año que se gradúen cumpliendo con los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará las tasas en un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TR tendrá una tasa de graduación de grupo del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá un 95% o más.
3. Para 2024-2025, TR será un distrito 50/50 en resultados SBAC, con cada escuela creciendo no menos del 10% (ELA) y 10% (matemáticas) durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y años posteriores, TR tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad, una vocación y una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido que esté libre de hostigamiento y que crea oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito de los alumnos.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito de los alumnos
- El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) será fiscalmente sólido y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

Mensaje del Director

Bienvenidos alumnos, padres, maestros y personal al ciclo escolar 2022-23 en la Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Pacific. Esperamos tener un gran año trabajando con su alumno. Como siempre, nuestros maestros y personal están trabajando arduamente para proporcionar los mejores servicios a su alumno. Los maestros de Pacific valoran mucho la creación de relaciones de confianza con nuestros alumnos. La oportunidad de trabajar con alumnos en clases más pequeñas ofrece a nuestros maestros la capacidad de abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos además de sus necesidades académicas.

?

Estamos en nuestro primer año trabajando con IMAGO, una consultora de Aprendizaje Socioemocional, que ofrece a nuestros alumnos información y orientación en temas como: Construcción de relaciones, comprensión auditiva eficaz, resolución de conflictos, etc. También tenemos un Programa de Trabajo y Estudio por primera vez. Los alumnos pueden obtener crédito por los trabajos que tienen.

?

Como directora de Pacific y Vista Nueva, siempre estaré disponible para los padres, alumnos y miembros de la comunidad para crear un ambiente familiar en nuestra escuela. Si no estoy disponible, Sr. Hagopian, nuestro subdirector lo estará. Esperamos tener un gran año para toda nuestra escuela.

?

Bob Wilkerson, Director

?

Declaración de la misión

A todos los alumnos de la Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Pacific se les ofrecerán programas académicos y de orientación adecuados a sus necesidades individuales para que puedan graduarse de la escuela preparatoria con un diploma y comprender las posibilidades profesionales y los requisitos de habilidades para el mundo o el trabajo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10º Grado	2
11º Grado	24
12º Grado	81
Inscripción Total	107

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	31.8%
Masculino	68.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Asiático	7.5%
Afroamericano	18.7%
Filipino	1.9%
Hispano o Latino	58.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8%
Blanco	7.5%
Estudiantes del Inglés	29.9%
Indigentes	6.5%
De Escasos Recursos Económicos	94.4%
Alumnos con Discapacidades	23.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.40	80.81	1191.70	82.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	16.00	1.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	3.17	54.70	3.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	15.93	103.50	7.18	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	75.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.40	100.00	1441.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.40	68.50	1155.60	80.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	17.10	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	5.30	36.80	2.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	4.88	94.00	6.51	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	21.21	140.50	9.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.40	100.00	1444.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.60	0.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.6	8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	7.1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>9.º-12.º grado: SAVVAS Learning Company / Pearson - CA My Perspectives, 2017.</p> <p>Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Composición en inglés: Bedford/St. Martins - Current Issues and Enduring Questions, Fifty Essays: A Portable Anthology, 2014.</p> <p>AP de Literatura en inglés: Glenco/McGraw - Literature: Reading Fiction, Poetry & Drama - 2007.</p> <p>Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés): CSU - Expository Reading and Writing Course 3.0, 2019.</p> <p>Desarrollo del idioma inglés: HMH: Read 180 Universal</p>		0.0%
Matemáticas	<p>Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014.</p> <p>Matemáticas integradas 2: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 2, 2015.</p> <p>Matemáticas integradas 3: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 3, 2015.</p> <p>Precálculo: HM/McDougal - Pre-Calculus with Limits A Graphing Approach, 2008.</p> <p>Álgebra con aplicación financiera: South Western Cengage - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications, 2014.</p> <p>Matemáticas del consumidor: Steck-Vaughn/Houghton Mifflin Harcourt - The Mathematics Of Banking & Credit, 2011.</p> <p>Estadística: McGraw Hill: Elementary Statistics - 2018.</p> <p>Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Estadística: W.H Freeman Co. - Practice of Statistics - 2008.</p> <p>AP de Cálculo: Key Curr. Press- Calculus: Concepts and Applications – 2005.</p>		0.0%
Ciencias	<p>Living Earth: SAVVAS Learning Company - Experience Biology: The Living Earth, 2020</p> <p>Química en la Tierra: SAVVAS Learning Company - Experience Chemistry in the Earth System, 2021</p> <p>Física: SAVVAS Learning Company - Experience Physics, 2021</p> <p>Anatomía y Fisiología: Pearson/Prentice Hall - Essentials of Anatomy & Physiology - 2006</p> <p>Forensic Science: Kendal/Hunt - Forensic Science For High School - 2016</p> <p>Biología AP: Pearson/Prentice Hall - Campbell Biology, 2014</p> <p>Química AP: Glencoe/McGraw Hill - Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change - 2015</p> <p>Ciencias Ambientales AP: W.H. Freeman - Environmental Science AP - 2015</p> <p>Física AP 1 y 2: Pearson/Prentice Hall - Physics: Principles with Applications, 2014</p> <p>Ciencia Biológica ESS: Globe Fearon - Life Science - Concepts and Challenges - 2003</p> <p>Ciencias de la Tierra ESS: Globe Fearon - Earth Science - Concepts and Challenges – 2003</p>		0.0%

Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia del Mundo 10: TCI - World Connections, 2020. Historia del Mundo ESS: Globe Fearon/Pacemaker - World History - 2002. Historia de los Estados Unidos 11: TCI - Pursuing American Ideals, 2019. Historia de Estados Unidos ESS: Globe Fearon/Pacemaker - United States History - 2004. Raza y justicia social: TCI - Pursuing American Ideals - 2019. Gobierno de los Estados Unidos: TCI - Power, Politics, and You, 2019. Gobierno de ESS: Globe Fearon/Pacemaker - American Government - 2001. Economía: TCI - Power To Choose, 2020. Economía ESS: Globe Fearon/Pacemaker - Economic Essentials - 2001. Historia de los Estados Unidos de colocación avanzada: Bedford St. Matin - Americas History - 2014. Historia Europea AP: Cengage - Western Civilizations - 2016. Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de GovPolUS: Pearson/Prentice Hall - Government in America - 2016. Macroeconomía AP: BFW Worth - Krugman's Macroeconomics - 2015. Geografía Humana AP: Pearson/Prentice Hall - The Cultural Landscape - 2017. Historia del mundo AP: McGraw Hill - Traditions and Encounters – 2017.</p>		0.0%
Idioma Extranjero	<p>Español 1: Vista: Senderos - 2018/2022. Español 2: Vista: Senderos - 2018/2022. Español 3: Vista: Senderos - 2018/2022. Español 4: Glencoe - Galeria de Arte y Vida, 2004. Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Literatura en español: Pearson/Prentice Hall - Momentos Cumbres de las Literatures Hispanicas, 2004. AP de Español: Vista: Temas 3e - 2024. Español 1 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 1, 2006. Español 2 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 2, 2006. Francés 1: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 2: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 3: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. AP de Francés: Vista: Themes 2e , 2022. Hmong 1 NS: Hmong Books Center - Discovering the Hmong Language, 2014. Hmong 2 NS / Hmong 3 NS: 3 Hmong Publishing - CAG TXUJ NTAWV HMOOB, 2010.</p>		0.0%
Salud	<p>Ciencias de la Salud: Pearson - Health, 2014</p>		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	<p>Biología: - Microscopios, juegos de disección, tubos de ensayo, vasos de precipitados, gafas de seguridad Química - Matraces, Cilindros Graduados, Placas Calientes, Termómetros, Pipetas Física - Soportes, temporizadores o fotocélulas, balanzas electrónicas, varillas de medición</p>		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preparatoria de Carreras y Tecnología Pacific se construyó originalmente en 1959. El plantel se compone actualmente de 13 salones, Biblioteca y una sala de usos múltiples.

Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, con problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Un conserje a tiempo completo y uno de medio tiempo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto estado de funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			COCINA: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ DAÑADA. SALÓN 11: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ONDULADA/UN PLAFÓN EL TECHO ESTÁ AGRIETADO/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA. SALÓN 8: 4. LA FÓRMICA DE LAS MESAS ESTÁ DAÑADA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			EDIFICIO ADMINISTRATIVO: 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LOS ALEROS DE LA ENTRADA. SALÓN 11: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ONDULADA/UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ AGRIETADO/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 12.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		BIBLIOTECA/CENTRO MULTIMEDIA: 14. HAY UN ESPACIO VACÍO EN EL CONCRETO DEL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO. SALÓN 11: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ONDULADA/UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ AGRIETADO/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA. SALÓN 4: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	12	18	32	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	3	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	43	39	90.70	9.30	17.95
Femeninas	13	13	100.00	0.00	23.08
Masculinos	30	26	86.67	13.33	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	17	85.00	15.00	17.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	35	31	88.57	11.43	19.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	43	40	93.02	6.98	2.50
Femeninas	13	13	100.00	0.00	0.00
Masculinos	30	27	90.00	10.00	3.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	18	90.00	10.00	5.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	35	32	91.43	8.57	3.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	1.92	4.95	14.24	14.86	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	104	101	97.12	2.88	4.95
Femeninas	39	38	97.44	2.56	2.63
Masculinos	65	63	96.92	3.08	6.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	5.26
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	53	96.36	3.64	3.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	7.14
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	3.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	80	77	96.25	3.75	5.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen como trabajo de curso para numerosos programas de trayectoria. Los cursos de CTE proporcionan a los alumnos de todas las edades las habilidades académicas y técnicas, los conocimientos y la formación necesarios para tener éxito en futuras carreras profesionales y llegar a ser estudiantes de formación continua. Todos los cursos de CTE brindan un aprendizaje práctico en sectores específicos relacionados con la industria relevantes para la comunidad y el estado. Los cursos de CTE también ofrecen una amplia gama de beneficios educativos adicionales, incluyendo créditos universitarios para los cursos seleccionados, certificaciones de la industria y habilidades de preparación profesional para ingresar a cualquier sector de la industria.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofrece muchas trayectorias de CTE de vanguardia, rigurosas y relevantes, que preparan a los jóvenes para una amplia gama de carreras de salarios altos, habilidades de alto valor y alta demanda, que se integran con sus estudios académicos. Muchos de los cursos cuentan con aprobación A-G y/o permiten a los alumnos recibir créditos universitarios.

Los programas de CTE ofrecidos en las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers son diversos y exclusivos para la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Estos incluyen trayectorias en medios digitales, animación, construcción, artes culinarias, medicina deportiva, finanzas empresariales, ciencias computacionales, justicia penal, producción teatral, diseño arquitectónico, diseño de juegos, diesel verde, educación infantil, ciencias agrícolas, diseño floral, mecánica agrícola, marketing, ventas y servicios, producción de televisión y vídeo y administración de empresas.

El Departamento de Preparación Universitaria y Profesional y el Departamento de Artes y Profesiones del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, son responsables del desarrollo y la implementación de las clases de carreras técnicas. De acuerdo con las directrices federales y estatales, estas clases deben estar organizadas en un ámbito y una secuencia, y cumplir con las normas de la industria. Es importante que el comité de CTE esté compuesto por una diversidad de personas que incluya: socios comerciales, líderes de la comunidad, padres, alumno, educadores, entre otros. El comité discutirá la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de los alumnos de secundaria, preparatoria y adultos en las clases de CTE, el mercado laboral local y las asociaciones escuela/empresa, las actualizaciones del programa de carrera técnica, la evaluación y el financiamiento.

Las personas interesadas en participar en la reunión de asesoría de CTE, por favor, comuníquense con el Departamento de Educación Artística y Profesional, 566-1600.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	36
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	90
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.07
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres juegan un papel importante en la Escuela Secundaria de Tecnología y Carreras Pacific, a través de la participación activa y la participación en el Consejo del Sitio Escolar. El proceso de inscripción de Pacific ofrece una oportunidad única para que los padres interactúen con la dirección de la escuela y para que sus preguntas e inquietudes sean atendidas antes de la inscripción de su estudiante. También se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a ser voluntarios en las clases, en las actividades del club y como acompañantes en las excursiones. Tenemos una Noche de Padres de alumnos de 12º año en los semestres de otoño y primavera. También tenemos una "Noche de regreso a clases" en el otoño y una jornada de visitas escolares en la primavera.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	22.2	26.3	9.2	30.9	27.8	23.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	53.3	65.8	89.5	61.8	67.6	71.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	76	68	89.5
Femeninas	26	25	96.2
Masculinos	50	43	86.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	44	39	88.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	20	80.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	19	18	94.7
De Escasos Recursos Económicos	76	68	89.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	13	86.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	147	143	115	80.4
Femeninas	47	45	39	86.7
Masculinos	100	98	76	77.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	6	66.7
Afroamericanos	27	27	25	92.6
Filipinos	2	2	2	100.0
Hispanos o Latinos	81	79	62	78.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	2	50.0
Blancos	20	19	15	78.9
Estudiantes del Inglés	42	41	30	73.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	13	13	9	69.2
De Escasos Recursos Económicos	140	136	109	80.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	34	33	26	78.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	18.13	2.04	0.06	5.30	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	1.04	0.00	0.00	0.01	0.18	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.04	0
Femeninas	0	0
Masculinos	3	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	3.7	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.23	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5	0
Estudiantes del Inglés	2.38	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.14	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.94	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los profesores y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar una tarjeta de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. Cualquier revisión del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal de la escuela en noviembre de 2022.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los profesores y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos que tienen que ver con materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad, los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, los simulacros de terremoto y de cierre se realizan dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	22		
Matemáticas	6	20		
Ciencia	7	14		
Ciencia Social	6	23		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	7	3	
Matemáticas	13	10	1	
Ciencia	12	7		
Ciencia Social	13	11	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	13	0	0
Matemáticas	11	11	0	0
Ciencia	8	7	0	0
Ciencia Social	12	10	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	107

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$32,855	\$13,599	\$19,256	\$80,268
Distrito	N/A	N/A	\$8,304	\$80,769
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	79.5	-0.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,753	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,025	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,838	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,502	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,134	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$329,494	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.93%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.59%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional sin alumnos para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5